

INCLUSION = EDUCAR SOCIEDAD
INCLUSION NO ES CERRAR COLEGIOS
DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INCLUSION = EDUCAR
S O C I E D A D
INCLUSION NO ES
CERRAR COLEGIOS DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
INCLUSION = EDUCAR SOCIEDAD
INCLUSION NO ES CERRAR
COLEGIOS DE EDUCACIÓN
E S P E C I A L
INCLUSION = EDUCAR SOCIEDAD
INCLUSION NO ES CERRAR COLEGIOS
DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INCLUSION = EDUCAR
S O C I E D A D
INCLUSION NO ES
CERRAR COLEGIOS DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
INCLUSION = EDUCAR SOCIEDAD
INCLUSION NO ES CERRAR
COLEGIOS DE EDUCACIÓN
E S P E C I A L
INCLUSION = EDUCAR SOCIEDAD
INCLUSION NO ES CERRAR COLEGIOS
DE EDUCACIÓN ESPECIAL
INCLUSION = EDUCAR
S O C I E D A D
INCLUSION NO ES
CERRAR COLEGIOS DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
INCLUSION = EDUCAR SOCIEDAD
INCLUSION NO ES CERRAR
COLEGIOS DE EDUCACIÓN
E S P E C I A L



En esta sociedad, plural y tolerante, caminamos hacia un mundo mejor y más inclusivo, más aún en el ámbito educativo, encargado de formar a los adultos del futuro.

Tenemos que luchar por la inclusión de todos los chicos y chicas en la escuela y no segregarlos o aislarlos.

Ante la polémica desatada en los últimos meses sobre el futuro de los centros de educación especial nos preguntamos: ¿Quién sentencia que en los centros de educación especial no hay inclusión? ¿Quién dictamina que este tipo de centros son excluyentes?

Conocemos de primera mano los centros específicos y consideramos que palabras como “gueto” o “aislamiento” no forman parte de su día a día. Ninguno de los 50, 70 o 100 alumnos y alumnas que pueden estar escolarizados en estos centros, excluye o aísla a sus compañeros o compañeras y mucho menos el resto de la comunidad educativa.

Consideramos que el debate entre inclusión o exclusión no tiene cabida en los centros de educación especial. El debate no tiene lugar, pues en ellos, TODO el alumnado ESTÁ, PARTICIPA Y PUEDE, y de ello se encargan el amplio abanico de profesionales, formados, organizados y dirigidos para dotar de las mismas oportunidades a todo este alumnado.

Discapacidad o inclusión son palabras que están superadas en este tipo de centros, la diferencia es sinónimo de NORMALIDAD... y su día a día se desarrolla bajo el manto de palabras como: SOY, ESTOY, QUIERO Y PUEDO... Del cómo ya se encargan los profesionales de estos centros.

Consideramos que opciones como público, privado o concertado, modalidad B, C o D, son opciones que han de adoptar las familias y los especialistas. Solo es cuestión de valorar qué necesita el niño y la niña y quién lo puede ofrecer con la mayor calidad.

No debemos olvidar que la función de la escuela es dotar a los niños y niñas de las herramientas necesarias para desenvolverse, de forma autónoma e íntegra, en el entorno social que les rodea, respetando siempre su desarrollo evolutivo, su ritmo de aprendizaje y sus preferencias personales.

Los centros específicos cuentan con recursos, tanto materiales como personales, que, mediante el uso de metodologías, terapias, estrategias y organizaciones específicas, contribuyen a ofrecer a su alumnado aquellas herramientas necesarias para que, en un futuro, cuando sean adultos, sepan desplegarlas en el entorno social en el que se desenvuelvan, para desarrollarse personalmente, fomentando siempre su capacidad de autodeterminación.

Desde FSIE invitamos a la siguiente reflexión... ¿Son los centros de educación especial excluyentes o incluyentes? ¿Nuestra sociedad está preparada para que TODOS los adultos se desarrollen de forma plena e íntegra?